



## Dr. Andrea B. Erzinger

Direktorin  
Interfaculty Centre for Educational Research (ICER)

---

**Telefon** +41 31 684 37 26

---

**E-Mail** andrea.erzinger@icer.unibe.ch

---

**Büro** A 248

---

**Postadresse** Universität Bern  
ICER (Interfaculty Centre for  
Educational Research)  
Fabrikstrasse 8  
CH-3012 Bern

### Forschungsinteresse

Kompetenzentwicklung im Kindes- und Jugendalter

Interaktion Schule und Familie

Intergenerationale Transmission

Erziehungseinstellungen

Soziale und emotionale Entwicklung im Lebenslauf

Quantitative Methoden, Längsschnittforschung

### Ausbildung

2016-2017 Certificate of Advanced Studies (CAS) in Hochschuldidaktik an der PHZH

2006-2016 Promotion an der Universität Zürich, Institut für Erziehungswissenschaft, bei Prof. Dr. Georg Stöckli und Prof. Dr. Katharina Maag Merki; Abschluss: Dr.phil.

1998-2005 Studium in Pädagogik, Privatrecht und Politikwissenschaften an der Universität Zürich; Abschluss: lic.phil.

1985-1998 Volksschule und Gymnasium Typus B in Winterthur; Abschluss: Matur

## Berufliche Tätigkeiten

- Seit 2019 Direktorin Interfaculty Centre for Educational Research (ICER),  
Universität Bern
- Seit 2016 Nationale Projektmanagerin (NPM) im OECD-Projekt Programme for  
International Student Assessment (PISA)
- 2013-2019 Pädagogische Hochschule St.Gallen  
*Leiterin Arbeitsbereich Bildungsmonitoring am Institut für  
Professionsforschung und Kompetenzentwicklung*  
*Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Institut für Professionsforschung  
und Kompetenzentwicklung*  
*Dozentin auf Sekundarstufe I*
- 2010-2017 Wissenschaftliche Mitarbeiterin bei Prof. Dr. M. Adamina am Institut  
Vorschulstufe und Primarstufe der Pädagogischen Hochschule Bern
- 2012 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Lehrstuhl Theorie und Empirie  
schulischer Bildungsprozesse von Prof. Dr. K. Maag Merki, Institut für  
Erziehungswissenschaft der Universität Zürich
- 2010-2012 SNF Personenförderung MHV des Schweizerischen Nationalfonds
- 2006 – 2009 Wissenschaftliche Assistentin und Lehrbeauftragte am Pädagogischen  
Institut der Universität Zürich bei Titularprof. Dr. G. Stöckli
- 2006 Wissenschaftliche Mitarbeiterin am Jacobs Center for Productive  
Youth Development an der Universität Zürich bei Prof. Dr. M.  
Neuenschwander
- 1999 – 2005 Studentische wissenschaftliche Mitarbeiterin am Pädagogischen  
Institut der Universität Zürich bei Prof. Dr. H. Fend und Prof. Dr. K.  
Reusser

## Projekte

### laufend

- seit 2021 H2020 RIA Project PIONEERED - Tackling Educational Inequality Through Pioneering Policy Measures (PI UBERN)
- seit 2021 Career Tracker Cohorts Study (SNSF)
- seit 2019 ÜGK 2023 – Die Überprüfung der Grundkompetenzen in der Schweiz (Projektleitung Schweiz)
- seit 2019 ÜGK 2023 – Die Überprüfung der Grundkompetenzen in der Schweiz (Projektleitung Schweiz)
- seit 2019 PISA 2022 – Programme for International Student Assessment (Projektleitung Schweiz)

### abgeschlossen

- 2015-2020 PISA 2018 – Programme for International Student Assessment (Projektleitung Schweiz)
- 2015-2019 ÜGK 2017 – Die Überprüfung der Grundkompetenzen in der Schweiz (Projektleitung Deutschschweiz)
- 2014-2019 ÜGK 2016 – Die Überprüfung der Grundkompetenzen in der Schweiz (Projektleitung Deutschschweiz)
- 2013-2017 PISA 2015 – Programme for International Student Assessment (Projektleitung Deutschschweiz)
- 2010-2017 „Kompetenzen und Kompetenzentwicklungen von Schülerinnen und Schülern zur räumlichen Orientierung in der Primarstufe - KorO\_Prim“ (Quantitative Methoden, IRT-Skalierung)
- 2007-2012 „Schuleintritt 1984“ (Operative Gesamtleitung und Dissertation)
- 2006 „FASE B – Familie, Schule, Beruf“ (Operative Gesamtleitung)
- 1999-2005 „Lebensverläufe von der späten Kindheit ins frühe Erwachsenenalter – Life“ (Studentische Mitarbeiterin während der gesamten Projektphase)
- 1999 „TIMSS 1999“ (Studentische Mitarbeiterin: Transkribieren)

## Weitere berufsbezogene Tätigkeiten

### *Lehrtätigkeit*

- 2020/2021 Externe Lehrbeauftragte Universität Stuttgart, Institut für Erziehungswissenschaft (Seminar Seminar Erziehungs- und Bildungskonzepte)
- 2016-2019 Dozentin im Fachbereich Erziehungswissenschaften an der Pädagogischen Hochschule St.Gallen (Lehre im Modul Sozialwissenschaftliches Arbeiten, in den Blockwochen Masterarbeit I und II und im Forschungsmodul «Mitarbeit in Forschungsprojekten» sowie Betreuung studentischer Masterarbeiten)
- 2008 Dozentin im Workshop Literaturrecherche für den Masterstudiengang der Pädagogischen Hochschule Zürich
- 2007 - 2008 Lehrbeauftragte für Wissenschaftliches Arbeiten im Rahmen der Kernmodulveranstaltung Einführung in die Erziehungswissenschaften im Bachelor-Programm des Instituts für Erziehungswissenschaft der Universität Zürich und Betreuung studentischer Arbeiten auf allen Stufen

### *Gutachtendentätigkeit*

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

European Journal of Social Psychology (EJSP)

Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

PLOS ONE (<https://journals.plos.org/plosone/>)

### *Mitgliedschaft in Berufsnetzwerken*

European Association for Research on Learning and Instruction (EARLI)

Schweizerische Gesellschaft für Bildungsforschung (SGBF)

### *Akademische Organisation*

Koordinatorin des Themenhefts "Die Überprüfung des Erreichens mathematischer Grundkompetenzen in der Schweiz am Ende der obligatorischen Schulbildung", 2020, 42/2 in der Schweizerischen Zeitschrift für Bildungswissenschaften.

Organisation des Symposiums "Einbindung von Schweizer Large-Scale Assessment-Daten in den erweiterten Forschungskontext am Beispiel der Überprüfung der Grundkompetenzen (ÜGK)" am Jahreskongress der SGBF 2020 (online), HEP-BEJUNE, 1. September 2020.

Organisation des Symposiums "Die Bedeutung von sozialer, sprachlicher und migrations-bedingter Heterogenität im Zusammenhang mit den Leistungen von Schüler\*innen" am Jahreskongress der SGBF 2019, Basel, 24. - 28. Juni.

Mit-Organisation der beiden Symposien "Fathers in Families I: Differences between mothers' and fathers' family role" und "Fathers in Families II: Differential effects of mothers' and fathers' parenting on children's socio-emotional development" an der 16th European Conference of Developmental Psychology, Lausanne, 3.-7. September 2013.

Guest Editor European Journal of Developmental Psychology, Special Issue "Fathers in Families", 2014, 11/2.

Mit-Organisation der drei Arbeitsgruppen "Familiale Kontexte und kindliche Entwicklung I. Fokus: Erziehungsverhalten unter der Lupe", "Familiale Kontexte und kindliche Entwicklung II. Fokus: Wie Kinder werden was sie sind und welche Rolle Eltern dabei spielen" und "Familiale Kontexte und kindliche Entwicklung III. Fokus: Die Rolle der Väter" am 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie DGPs in Bielefeld (D), 23.-27. September 2012.

Mit-Organisation der drei Arbeitsgruppen "Familiale Kontexte und kindliche Entwicklung I. Fokus: Erziehung", "Familiale Kontexte und kindliche Entwicklung II. Fokus: Familiäre Beziehungserfahrungen" und "Familiale Kontexte und kindliche Entwicklung III. Fokus: Längsschnitte ins Jugend- und junge Erwachsenenalter " an der 20. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie der DGPs (EPSY) in Erfurt (D), 12.-14. September 2011.

### **Auszeichnungen und Preise**

Jacobs Fellowships and ERU Best Poster Award an der 16th European Conference of Developmental Psychology 2013, Lausanne, 3. - 7. September.

## Wissenschaftliche Vorträge und Tagungsbeiträge

**Erzinger, A. B.**, Aegerter, A. & Cümen, D. (2020): PISA 2018: Wie waren Schulen, Schülerinnen und Schüler auf die besonderen Herausforderungen im Jahr 2020 vorbereitet? Referat Staatssekretariat für Bildung, Forschung und Innovation SBFI, SEFRIPéro (online), 8. Dezember 2020.

Eckstein, B., **Erzinger, A. B.**, Brühwiler, C. & Pham, G. (2020). Wie hängt das Erreichen mathematischer Grundkompetenzen mit der Unterrichtsqualität zusammen? Eine vertiefende Analyse der Leistungsdaten der ÜGK-Haupterhebung 2016, SGBF Jahreskongress (online), HEP-BEJUNE, 1. September 2020.

**Erzinger, A. B.** (2020): PISA und ÜGK: Möglichkeiten und Grenzen ihrer Einbindung in den erweiterten Forschungskontext. Referat Pädagogische Hochschule Schywz, F+E Kolloquium (online), 11. Mai 2020.

Eckstein, B., **Erzinger, A. B.** & Pham, G. (2019). ÜGK | VeCoF | COFO. Überprüfung des Erreichens der Grundkompetenzen. Ergebnisse der Erhebungen von 2016 und 2017. Fokus: Kanton Basel-Landschaft. Referat Arbeitstagung Bildungserfolg für alle «Analyse und Perspektiven», Muttenz, 4. September 2019.

Pham G., **Erzinger A. B.**, & Paasch, D. (2019). Effect of school entry age on student academic outcomes: Evidences from Austria and Switzerland. EARLI Paper presented at EARLI conference 2019, Aachen, 12. - 16. August.

**Erzinger, A. B.**, Jäger-Biela, D.J. & Hauser, M. (2019). Soziale oder migrationsspezifische Segregation: Welche Rolle spielen diese Faktoren im Zusammenhang mit den Leistungen von Schüler\*innen in Lesen, Mathematik und Naturwissenschaften. Analysen der Schweizer PISA-Daten aus 2015. Referat am Jahreskongress der SGBF, Basel, 24. - 28. Juni 2019.

**Erzinger, A. B.** (2019). Schulerfolg und Schulversagen. Was sagt PISA (nicht) aus? Gastreferat an der Universität Bern, Institut für Erziehungswissenschaft, Abteilung Schul- und Unterrichtsforschung, 10. April 2019.

Fässler, U. & **Erzinger, A. B.** (2017). Life satisfaction, school performance and achievement motivation: the particular situation in Switzerland. Paper presented at Conference on Well-being in education systems 2017, Locarno, 20. bis 22. November.

Hauser, M. & **Erzinger, A. B.** (2017). The impact of well-being at school on bullying and academic achievement. Paper presented at Conference on Well-being in education systems 2017, Locarno, 20. bis 22. November.

**Erzinger, A. B.** & Jäger-Biela, D.J. (2017). Do socioeconomic factors outperform immigration background regarding school achievements? Paper presented at EARLI conference 2017, Tampere, 29. August - 2. September.

**Erzinger, A. B.** (2016): Erziehungseinstellungen: Stabilität im Lebenslauf und Transmission zwischen den Generationen. Paper präsentiert am 50. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie DGPs in Leipzig, 18.-22. September.

Adamina, M., & **Erzinger, A. B.** (2014). Kompetenzen zur Räumlichen Orientierung in der Primarstufe: Entwicklung und Prüfung eines Kompetenzmodells. Referat am Jahreskongress der SGBF 2014, Luzern, 23. - 25. Juni.

**Erzinger, A. B.** (2013). Transmission of parenting between mother, father and child: Does it work for sons and daughters alike? Poster and Oral Presentation at ERU Meeting, 16th European Conference of Developmental Psychology 2013, Lausanne, 3. - 7. September (Jacobs Fellowships and ERU Best Poster Award).

Adamina, M., & **Erzinger, A. B.** (2012). Kompetenzen und Kompetenzentwicklungen von Schülerinnen und Schülern zur räumlichen Orientierung in der Primarstufe (KorO\_Prim). Erste Ergebnisse aus dem Projekt. Referat im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Bern, 5. Dezember.

**Erzinger, A. B.** (2012). Erziehungseinstellungen von Mutter und Vater: Zusammenhänge mit der Lebenszufriedenheit 23 Jahre später. Referat am 48. Kongress der Deutschen Gesellschaft für Psychologie DGPs in Bielefeld, 23. - 27. September.

**Erzinger, A. B.** (2012). Transmission von Erziehungseinstellungen zwischen den Generationen. Referat im Forschungskolloquium der Pädagogischen Hochschule Ludwigsburg, 25. Januar.

**Erzinger, A. B.** (2011). Familiäre Beziehungserfahrungen aus der Kindheit und Selbstwert im Erwachsenenalter. Referat an der 20. Fachgruppentagung Entwicklungspsychologie der DGPs, Erfurt, 12. - 14. September.

**Erzinger, A. B.** (2010). Vom Kind zum Erwachsenen: Entwicklung der Eltern-Kind-Beziehung im Lebenslauf und deren Einfluss auf die langfristige produktive Lebensbewältigung. Referat am 1. Nachwuchsworkshop Centrum für Familienwissenschaften, Basel, 3. Dezember.

**Erzinger, A. B.** (2007). Effects of parents' divorce and peer context on smoking in adolescence. Referat an der 13th European Conference on Developmental Psychology in Jena, 21. - 25. August.

## Publikationen

- Erzinger, A. B.**, Eckstein, B. & Brühwiler, C. (2020). Das Erreichen der Grundkompetenzen und die Qualität des Mathematikunterrichts aus Schülersicht. *Swiss Journal of Educational Research*, 42(2), 343–366.  
<https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.4>
- Brühwiler, C., **Erzinger, A. B.**, Nidegger, C. & Salvisberg, M. (2020). Die Überprüfung des Erreichens mathematischer Grundkompetenzen in der Schweiz am Ende der obligatorischen Schulbildung. *Swiss Journal of Educational Research*, 42(2), 293–304.  
<https://doi.org/10.24452/sjer.42.2.1>
- Verner, M., **Erzinger, A. B.** & Fässler, U. (2019). Zur Schweizer Stichprobe PISA 2015. Eine externe Validierung zentraler Stichprobenmerkmale. *Swiss Journal of Educational Research*, 41(2), 524–544. <https://doi.org/10.24452/sjer.41.2.15>
- Arnold, E., **Erzinger, A. B.** & Pham, G. (2019a). Erreichen der Grundkompetenzen in Mathematik. In Konsortium ÜGK (Hrsg.), *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2016: Mathematik 11. Schuljahr* (S. 41-46). Bern und Genf.  
<https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/386>
- Arnold, E., **Erzinger, A. B.**, Helbling, L., Petrucci, F., Pham, G. & Verner, M. (2019b). Unterschiede im Erreichen der Grundkompetenzen nach Kontrolle individueller Merkmale. In Konsortium ÜGK (Hrsg.), *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2016: Mathematik 11. Schuljahr* (S. 47-71). Bern und Genf.  
<https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/386>
- Arnold, E., **Erzinger, A. B.** & Pham, G. (2019a). Erreichen der Grundkompetenzen in Sprachen. In Konsortium ÜGK (Hrsg.), *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2017: Sprachen 8. Schuljahr* (S. 41-46). Bern und Genf.  
<https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/385>
- Arnold, E., **Erzinger, A. B.**, Helbling, L., Petrucci, F., Pham, G. & Verner, M. (2019b). Unterschiede im Erreichen der Grundkompetenzen nach Kontrolle individueller Merkmale. In Konsortium ÜGK (Hrsg.), *Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2017: Sprachen 8. Schuljahr* (S. 47-71). Bern und Genf.  
<https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/385>
- Erzinger, A. B.** & Verner, M. (2019a). Einleitung. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 5–10). Bern und Genf: SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch 2018.  
<https://doi.org/10.7892/BORIS.135825>
- Erzinger, A. B.** & Verner, M. (2019b). Zusammenfassung und Fazit. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), *PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich* (S. 81–84). Bern und Genf: SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch 2018.  
<https://doi.org/10.7892/BORIS.135825>
- Dette-Hagenmeyer, D.E., **Erzinger, A. B.**, & Reichle, B. (2017). *The changing role of the father in the family*. London: Routledge (paper back; 2015: hard copy).  
<https://doi.org/9781138094963pub:2017-06-07>
- Erzinger, A. B.** (2016): Druckorientierte Erziehungseinstellungen. Stabilität im Lebensverlauf und Transmission zwischen den Generationen. Dissertation, Universität Zürich. <http://opac.nebis.ch/ediss/20162608.pdf>



**Erzinger, A. B.**, Abt, N., & Brühwiler, C. (2016). PISA-Test Liechtenstein: Analyse der Leistungsentwicklungen 2000-2012. In: Ministerium für Äusseres, Bildung und Kultur, Liechtenstein (Hrsg.), Schulleistungserhebungen in Liechtenstein 2000-2014, S. 25-39. Gutenberg AG: Schaan. <https://www.llv.li/files/sa/bericht-schulleistungserhebungen-in-liechtenstein-2000-2014.pdf>

**Erzinger, A. B.**, Abt Gürber, N., & Brühwiler, C. (2015). PISA 2012: Porträt des Fürstentums Liechtenstein. Gossau: Walpen. <https://www.llv.li/files/sa/pisa-2012-portrait-fl.pdf>

Buccheri, G., Brühwiler, C., **Erzinger, A. B.** & Hochweber, J. (2014). *PISA 2012: Porträt des Kantons St. Gallen*. Gossau: Walpen. [http://pisa.educa.ch/sites/default/files/uploads/2016/11/pisa\\_2012\\_sg.pdf](http://pisa.educa.ch/sites/default/files/uploads/2016/11/pisa_2012_sg.pdf)

Brühwiler, C., Buccheri, G., & **Erzinger, A. B.** (2014). Bildungswege im Anschluss an die obligatorische Schulzeit. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), PISA 2012: Vertiefende Analysen. Bern: EDK/SBFI. [https://pisa.educa.ch/sites/default/files/20140923/pisa2012\\_vertiefende\\_analysen\\_0.pdf](https://pisa.educa.ch/sites/default/files/20140923/pisa2012_vertiefende_analysen_0.pdf)

Buccheri, G., **Erzinger, A. B.**, Hochweber, J., & Brühwiler, C. (2014). Resilient - sehr gute Leistungen vor dem Hintergrund einer sozial benachteiligten Herkunft. In Konsortium PISA.ch (Hrsg.), PISA 2012: Vertiefende Analysen. Bern: EDK/SBFI. [https://pisa.educa.ch/sites/default/files/20140923/pisa2012\\_vertiefende\\_analysen\\_0.pdf](https://pisa.educa.ch/sites/default/files/20140923/pisa2012_vertiefende_analysen_0.pdf)

**Erzinger, A. B.**, & Steiger, A. E. (2014). Intergenerational Transmission of Maternal and Paternal Parenting Beliefs: The Moderating Role of Interaction Quality. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(2), p. 177-195. <https://doi.org/10.1080/17405629.2013.870070>

Detle-Hagenmeyer, D.E., **Erzinger, A. B.**, & Reichle, B. (2014). The changing role of the father in the family. *European Journal of Developmental Psychology*, 11(2), p. 129-135. <https://doi.org/10.1080/17405629.2014.883313>

**Erzinger, A. B.** (2009). Langzeitfolgen familiärer Beziehungserfahrungen im Jugendalter für partnerschaftliche Beziehungen im Erwachsenenalter - Wird die Qualität der Partnerbeziehung über die Generationen "vererbt"? In H. Fend, F. Berger, & U. Grob (Eds.), *Lebensverläufe, Lebensbewältigung, Lebensglück. Ergebnisse der Life-Studie* (1st ed., pp. 245-265). Wiesbaden: VS Verl. für Sozialwissenschaften. [https://doi.org/10.1007/978-3-531-91547-0\\_9](https://doi.org/10.1007/978-3-531-91547-0_9)

### **Mit-Herausgebendenschaft bei nationalen Berichten**

Konsortium PISA.ch (Hrsg.). (2019). PISA 2018: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich. Bern und Genf: SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch 2018. <https://doi.org/10.7892/BORIS.135825>

Konsortium ÜGK (Hrsg.). (2019). Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2016: Mathematik 11. Schuljahr. Bern und Genf: EDK und SRED. <https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/386>

Konsortium ÜGK (Hrsg.). (2019). Überprüfung der Grundkompetenzen. Nationaler Bericht der ÜGK 2017: Sprachen 8. Schuljahr. Bern und Genf: EDK und SRED.  
<https://doi.org/10.18747/PHSG-coll3/id/385>

Konsortium PISA.ch (Hrsg.). (2018). PISA 2015: Schülerinnen und Schüler der Schweiz im internationalen Vergleich. Bern und Genf: SBFI/EDK und Konsortium PISA.ch.  
[https://pisa.educa.ch/sites/default/files/uploads/2018/11/pisa2015\\_nationaler-bericht\\_d.pdf](https://pisa.educa.ch/sites/default/files/uploads/2018/11/pisa2015_nationaler-bericht_d.pdf)

Konsortium PISA.ch (Hrsg.). (2014). PISA 2012: Vertiefende Analysen. Bern: EDK/SBFI.  
[https://pisa.educa.ch/sites/default/files/20140923/pisa2012\\_vertiefende\\_analysen\\_0.pdf](https://pisa.educa.ch/sites/default/files/20140923/pisa2012_vertiefende_analysen_0.pdf)

Konsortium PISA.ch (2013). Erste Ergebnisse zu PISA 2012. Bern, EDK/SBFI.  
[https://edudoc.ch/static/web/aktuell/medienmitt/ergebnisse\\_pisa2012\\_d.pdf](https://edudoc.ch/static/web/aktuell/medienmitt/ergebnisse_pisa2012_d.pdf)

## Projektberichte

Hauser, M., Eckstein, B. & **Erzinger, A. B.** (2019). Machbarkeitsstudie Fragebogen ÜGK 2022: Wissenschaftlicher Bericht zur Prüfung der Machbarkeit einer Kontextualisierung der Leistungen von Schülerinnen und Schülern bei Kindern im 4. Schuljahr HarmoS (Projektbericht). <https://doi.org/10.18747/PHSG-COLL3/ID/480>

**Erzinger, A. B.**, Hauser, M., Dutrevis, M., Hascher, T., Keller, R., Lenz, P. et al. (2019). Erläuterungen zu den Skalen des Kontextfragebogens der ÜGK Sprachen 2017: Theoretischer Hintergrund, Inhalte und Konstrukte. Unveröffentlichter Bericht: Universität Bern, Pädagogische Hochschule St.Gallen, Service de la recherche en education Genève, Pädagogische Hochschule Zürich, Universität Fribourg.

Hascher, T., Brühwiler, C., **Erzinger, A. B.**, Girnat, B. & Hagenauer, G. (2015). Erläuterungen zu den Skalen «Mathematik lernen» und «Grundeinstellungen zur Mathematik». Unveröffentlichter Bericht: Universität Bern, Pädagogische Hochschule St.Gallen, Fachhochschule Nordwestschweiz.